

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №308 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани

Принято
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 308»
протокол № 1 от 29.08.2024 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 308»
Бадуртдинова Г.Р.
Введено в действие приказом
№66-О от 29.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 308 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения"
Авиастроительного района г.Казани*

срок реализации: 2024- 2025 учебный год.

Казань-2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Технология программы	7
1.1.4	Ожидаемые результаты	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1	<i>Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению</i>	10
2.1.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш» («Каратэ»)	10
2.1.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»	11
2.2.	<i>Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности</i>	13
2.2.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы»	13
2.3.	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности</i>	16
2.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная планета»	16
2.3.2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	17
2.4	«Группа присмотра и ухода»	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Кадровое обеспечение	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение	19
3.3.	Методическое обеспечение	19
3.4.	Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год	19
3.5	Список методической литературы.	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является

актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2– 7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом МАДОУ программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественное;

1.1.1. Цели и задачи программы

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Цель организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

Направление	Наименование услуги
<i>физкультурно-спортивное</i>	«Крепыши», «Белая ладья»
<i>Художественное-эстетическое</i>	«Танцевальная планета», «Логоритмика»
<i>социально-педагогическое</i>	«Умники и умницы»
<i>социально-педагогическое</i>	Группа присмотра и ухода

II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №308.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- Список посещающих детей.

IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1. Сайт ДОУ.
2. «День открытых дверей».
3. Выступления воспитанников МАДОУ №308 на мероприятиях различного уровня.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных

6

образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых ООД

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.1.3 Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого- педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий

устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся с подгруппой/группой детей (до 15-20 человек) младшего, старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Длительность работы – согласно возрастным особенностям, минут во вторую половину дня. *Занятия образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы.*

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

1.1.4 Ожидаемые результаты

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого

потенциала

- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению

2.1.1 Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш» 4 – 7 лет

Цель- содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, профилактика асоциального поведения, приобщение к регулярным и систематическим занятиям спортом, воспитание людей с сильным волевым характером, умеющих достигать поставленные цели.

- Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать технический и тактический уровень подготовки воспитанников на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- изучить основы техники каратэ, ведения боя во всех дистанциях;
- ознакомить с теоретическими сведениями о каратэ;
- привить детям знания о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить качества необходимые каратисту – быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- развить способности детей к сознательному творческому самовыражению и самореализации.

Воспитательные:

- привить интерес к каратэ и воспитывать спортивное трудолюбие;
- воспитать волевые качества (мужество, решительность, самостоятельность, инициативность, выдержку, умение преодолевать трудности);
- воспитать уважительное отношение к собственному труду, а также взаимопонимание, взаимопомощь и бережное отношение к инвентарю

Планируемые результаты освоения.

К концу 1 года обучения воспитанники должны знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы кихон и ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию;

Должны уметь:

- выполнять гимнастические элементы;

- выполнять ОРУ;
- выполнять простейшие элементы кихон;
- выполнять ката для уровня 9-8 кю;

К концу 2 года обучения воспитанники должны знать:

- спортивную терминологию;
- технику безопасности при работе с партнером;
- приемы первой помощи при травмах;
- правила закаливания;
- элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- элементы кумитэ;

Должны уметь:

- свободно работать со спортивным инвентарем;
- выполнять элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- выполнять элементы базового кумитэ;

К концу 3 года обучения воспитанники должны знать:

- технику безопасности во время учебных поединков;
- правила соревнований;
- элементы кихон и ката для уровня 5-4 кю;
- тактику и стратегию поединка.

Должны уметь:

- выполнять элементы кихон и ката 5-4 кю;
- выполнять элементы спортивного кумитэ;
- выполнять технику самообороны;

2.1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять

- полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
 - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
 - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
 - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
 - Развивать все сферы мышления: память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы ребенок:

- освоит основные шахматные понятия;
- познакомится с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, научится действовать во время шахматной партии в соответствии с этими правилами;
- будет знать взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также научится применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- успешно овладеет основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- будет активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научится ориентироваться на плоскости, обогатит свою фантазию;
- научится сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- будет обладать развитыми сферами мышления: памятью,

- вниманием, наблюдательностью, воображением;
- будет уметь самостоятельно решать логические задачи;
 - будет сформирована, усидчивость, целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является шахматный турнир, направленный на демонстрацию достижений обучающихся.

2.2. Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности

2.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

Возрастная направленность: *5-7 лет*. Срок реализации программы: *2 года*

Руководитель: Шарипзянова Р.Р.

Цель: развитие интеллектуальных качеств, формирование готовности к начальному школьному обучению системой упражнений *«нейробика»*. Обучение детей навыкам счета, чтения и письма используя *«нейропрописи»*.

Задачи программы:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

2. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

3. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

4. Развивать устную и письменную речь.

5. Формировать вычислительные навыки..

6. Развитие творческих способностей и свойств личности, обеспечивающие успешность адаптации будущего первоклассника и положительное отношение к школе.

Планируемые результаты 1-го года обучения:

«Математические ступеньки»

~ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

~ считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

~ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ~ ориентироваться в пространстве;
- ~ ориентироваться в тетради в клетку;
- ~ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ~ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ~ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- «От слова к букве»
- ~ распознавать первый звук в словах; позицию звуков, знакомство с гласными и согласными, внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы; обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ~ участвовать в коллективных разговорах;
- ~ использовать принятые нормы вежливого речевого общения; 🕒
- находить слова с определённым звуком;
- ~ определять место звука в слове;
- «Тропинка»
- ~ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ~ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ~ совершенствовать реципрокные действия и обогатить сенсорный опыт, определиться с латерализацией,
- «Я смогу»
- ~ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству)
- ~ вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу,
- ~ говорить спокойным дружелюбным тоном;
- ~ проявлять инициативу и самостоятельность;
- ~ формировать волевое поведение.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

«Математические ступеньки»

- ~ научить считать от 1 до 20 (прямой и обратный счёт), счет до 100 (десятками) восстанавливать числовой ряд с пропущенными числами;
- ~ научить выполнять счётные операции в пределах 20, увеличивать или уменьшать количество предметов «на один», «на два», знать понятия «больше – меньше – поровну»;
- ~ дать элементарные знания о геометрических фигурах и геометрически телах, а также об основных геометрических понятиях для детей дошкольного возраста (разновидность линий, луч, отрезок, угол и т.д.);

~ раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших чисел, большее в пределах 10, на наглядной основе;

~ формирование навыков в установлении отношений между числами натурального ряда;

~ решение элементарных и логических задач.

«От слова к букве»

~ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать по слогам;

~ устное знание прописных букв и умение писать элементы прописных букв;

~ обогатить словарный запас детей;

~ научить артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

~ научить выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

~ научить составлять предложения по опорным словам (картинкам), по заданной теме;

~ научить различать «гласные» и «согласные» звуки;

~ научить правильно ставить ударение в знакомых словах;

~ научить составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

~ владеет способами запоминания картинок и слов на слух.

~ умение печатать слова;

«Тропинка»

~ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;

~ штриховать предметы вертикально и горизонтально;

~ совершенствовать реципрокные действия и обогатить сенсорный опыт, определиться с латерализацией,

~ работа в клетке, линейке, графический диктант, основы правил работы в тетради;

«Я смогу»:

~ развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышление;

~ научить делать умозаключения, анализировать, сравнивать, обобщать;

~ научить работать перед группой сверстников у рабочей доски;

~ воспитание коммуникативных способностей ребенка;

- ~ воспитание способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы;
- ~ воспитание чувства «товарищества» и желание помочь своему соседу;
- ~ воспитание коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам;
- ~ обучение ориентировке в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

2.3. *Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности*

2.3.1 *Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная планета».*

Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии с использованием классического балетного навыка.

Задачи программы:

1. Развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка .
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности и познавательное отношение к действительности;
3. Развивать способность импровизировать;
4. Развивать гибкость, пластичность;
5. Формировать правильную осанку, красивую походку с помощью балетной хореографии.
6. Учить придумывать собственные движения, «свой» танцевально игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений ;
7. Обучить детей снятию мышечного и эмоционального напряжения;
8. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста посредством танцевально-двигательной терапии.

Планируемые результаты учебной программы: овладение основами хореографии и классического балетного навыка.

У детей будут сформированы:

- умения ориентироваться и перестраиваться по сигналу хореографа, основываясь на терминах «хореографического языка»;
- умения выразительно выполнять основные хореографические комбинации под музыку выразительно, грациозно и изящно.

- умения выполнять танцевально – хореографические композиции самостоятельно;
- умения импровизировать, творческое самовыражение.
- умение держать осанку, понимать «язык» балетной хореографии.

Планируемые результаты 1-го года обучения: выявление индивидуальных творческих способностей детей; обучить детей выражать свои эмоции, через движение, инсценирование песни и танца; ввести новые танцевальные движения; классической позиции рук и ног (первая и вторая), совершенствовать исполнительское мастерство в движениях по одному и в парах.

Планируемые результаты 2-го года обучения: выявление индивидуальных творческих способностей детей, развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка, изучение элементов классического партера (плие, релеве, батман, пассе, пике и т.д).

Планируемые результаты 3-го года обучения:

Совершенствование умений и навыков основного танцевального искусства. Совершенствование артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка, профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста посредством танцевально-двигательной терапии. Ознакомить детей с основными позициями и положениями рук, ног, головы и корпуса во время исполнения хореографических номеров. Овладение навыками координации движений, развитие выворотности, гибкости, "мышечного чувства", исправление природных недостатков (сутулости, развернутости стоп вовнутрь и т.д.).

Воспитывать интерес к искусству танца, уважение к труду других детей, умение радоваться успехам партнера. Дети должны знать и применять терминологию партерной гимнастики (плие, релеве, батман, пассе, пике и т.д).

2.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»

Цель программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;

Развивающие:

- Развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- Развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- Развитие

Воспитательные:

- Воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое.

2.4. "Группа присмотра и ухода"

Цель:

Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

Задачи:

- формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;
- формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.
- развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны иметь среднее педагогическое или высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Помещения, соответствующие требованиям:
«СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.3. Методическое обеспечение

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов являются важнейшим условием реализации дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ. Дополнительные общеразвивающие программы педагогов реализуются в срок. При их составлении использовалась литература по профилю образовательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя:

- наличие утвержденной программы
- методические разработки по модулям программы.
- наглядные пособия, образцы изделий.
- специальная литература.
- диагностический инструментарий.

3.4. Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год (приложение 1)

3.5. Список методической литературы.

Полностью соответствует перечню методической литературы дополнительных общеразвивающих программ по дополнительным образовательным услугам.

19

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 308	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бадуртдинова Гузель Рашитовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00AV9873BA3534947ADC992EE80D1217 2B	ПОДПИСАН 01.10.2024 19:39:18 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	